***Маліноўскай Наталлі Мікалаеўны,***

***студэнтка 2-га курса факультэта пачатковай і музычнай адукацыі***

***УА “Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова”***

**ТЭМА:** “Кліч над далінаю-дні жураўліныя , птушак не вернеш назад (В.Вярба). У.Ягоўдзік. “Восень на парозе”; Я.Колас.”Адлёт жураўлёў” (урок літаратурнага чытання ў ІІ класе школ з рускай мовай навучання).

* **ЗАДАЧЫ**: Пазнаёміць з вершам «Адлёт жураўлёў», яго аўтарам; з апавяданнем У.Ягоўдзіка “Восень на парозе” . Навучаць чытаць згодна з арфаэпічнымі нормамі, выразнаму чытанню праз усведамленне эмацыянальнага настрою твора, пашыраць слоўнікавы запас вучняў. Выхоўваць пачуццё любові да роднага краю, захаплення яго прыгажосцю ўвосень.

**ТЫП УРОКА**: камбінаваны.

**МЕТАДЫ**: слова настаўніка, гутарка, работа з падручнікам, самастойная праца.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:** франтальная, індывідуальная.

**АБСТАЛЯВАННЕ**: падручнік; малюнакі сонца і дажджа; малюнкі i назвы птушак( стрыжы, ластаукі, жураулі, пліскі, буслы, шпакі), партрэт Я.Коласа.

ХОД УРОКА

**І. Арганізацыйны момант.**

**Настаўнік**. Добры дзень, дзеці!

 Празвінеў званок і змоўк –

  Пачынаецца ўрок.

  Вы за парты ціха селі.

  На мяне ўсе паглядзелі.

**ІІ. Праверка дамашняга задання.**

**Настаўнік.** Дома вам трэба было навучыцца выразна чытаць верш Веры Вярбы “Восень” і тэкст Міхася даніленкі “Па лясах і па палях”

 Арганізуецца чытанне верша. Адказы на пытанні па зместу тэкста

**ІІІ. Маўленчая размінка.**

Ключ ляціць жураўліны
Над зямлей
Наўскасяк.
Заірдзелі каліны,
Пажаўцеў беразняк.

Вучні з дапамогай настаўніка тлумачаць словы:

***“***Заірдзелі”, “Ключ жураўліны” “наўскасяк”.

Вучні чытаюць верш усе разам

Адпрацоўка вымаўлення зычнага гука Ў. Чытанне слоў з Ў.

Як вымаўляецца гук Ў пры чытанні? Калі пішацца Ў?
Якая пара года апісваецца паэтам? (восень)
Якія восеньскія прыкметы адлюстраваны ў вершы? (заірдзелі каліны, пажаўцеў беразняк)
Куды ляціць жураўліны ключ? (у вырай)
Што значыць у вырай? ( за мора, у далекія краіны)
**Настаўнік** Падбярыце да слова ключ іншае з блізкім значэннем? (клін)
Пабудуйце сказы са словам клін.

**IV. Вывучэнне новага матэрыялу.**

**1. Паведамленне тэмы ўрока.**

**Настаўнік.** расшыфруйце сказ і паспрабуйце адказать аб чым сёння з вамі мы будам размаўляць. “ ьцужаК, у езорад ьнесов яаталаз…”

 А вось герояў сённешняга урока вам трэба вызначыць. Паслухайце загадку :

Крылы маюць ,

У небе лятаюць ,

Чшабечуць і скочуць –

Зярняткі хочуць.

(Птушкі)

**Настаўнік** Сёння мы з вамі паразмаўляем аб прыкметах восені і чаму птушкі больш не спяваюць… а дапаможуць нам у гэтым творы “Кліч над далінаю-дні жураўліныя , птушак не вернеш назад (В.Вярба). У.Ягоўдзік. “Восень на парозе”; Я.Колас.”Адлёт жураўлёў”

**2. Знаёмства з творам**

***Падрыхтоўка да ўспрымання твора.***

На старонке 14 , чытанне падрыхтаваным вучням дыялогу.

**Настаўнік.** Адкажыце на пытанне Васілінкі.

Настаўнік звяртаецца да жыццёвага вопыту дзяцей:

**Настаўнік** Хто з іх бачыў, як птушкі адлятаюць у вырай?(Грак, жаўранак,зязюля, ластаўка, дзікія гусі, качкі, салаўі, шпакі

**Настаўнік** Звярніце ўвагу, якім чынам птушкі могуць ляцець? **(Карткі)**

**Праца з ілюстрацыяй** (с. 15 ).

Расказ настаўніка пра журавоў.

Перад тым, як адляцець у цёплыя краіны, маладыя журавы вучацца трымацца трохвугольнікам. Гэты трохвугольнік называецца клінам. Ім абавязкова трэба гэтаму навучыцца, каб зберагчы свае сілы , калі яны ляцяць у доўгую дарогу. Першым у іх трохвугольніку ляціць самы моцны стары журавель. Яму цяжэй за ўсіх.Калі ёяму стане цяжка, ён пераходзіць у хвост кліна, а на яго месца пераходзіць другі моцны журавель. За старымі журавамі ляцяць маладыя жураўлі. Хто самы моцны, той наперадзе, хто не вельмі моцны, той ззаду. А яшчэ старыя журавы вучаць маладых рабіць практыкаванні і скакаць. Для гэтага  журавы выбіраюць сапраўдныя пляцоўкі сярод поля. Спачатку яны кружаць. Па камандзе *«Кур-лы! Кур-лы!»*, якую дае старэйшы журавель, журавы сканчаюць палёт. Складваюць крылы і выбрасваюць ногі ўперад, садзяцца на зямлю. Птушкі ходзяць, чысцяць дзюбы, становяцца ў круг.

Раптам высокі журавель пачынае трубіць: *«Ту-ру-ру!»*. І, усе пачынаюць курлыкаць, падскокваць, кружыцца. Рабіць розныя практыкаванні. Калі старэйшына кажа: *«Ту-ру-ру!»*. Усе журавы прыціхаюць.

***Слоўнікавая работа***

**Настаўнік.** А зараз давайце папрацуем са слоўнікам.

Што значыць слова “вырай”? (тёплы край). Як вы разумееце слова “мкнуцца”(хутка рухацца). Што такое “клін”?(форма палёту чарады некатарых відаў птушак у небе).

Сёння мы з вамі прачытаем верш Якуба Коласа **(партрэт)**  які называецца .”Адлёт жураўлёў”

***Чытанне твора настаўнікам, праверка першаснага ўспрымання.***

Настаўнік чытае верш, пасля чаго прапануе вучням пытанні:

-які настрой выклікаў у вас верш? Якія словы перадаюць гэты настрой?

-куды адлятаюць у восень жураўлі?

***Чытанне і аналіз твора вучнямі.***

Вучні чытаюць верш па ланцужку.

**Настаўнік**.- Пра якія змены у прыроде восенню гаворыцца ў вершы?

**-** Прачытайце як адлятаюць жураўлі ў вырай?

**-**Зараз паспрабуем чытаць верш такім чынам: адзін радок чытаю я, другі – вы ўсе разам.

Праца з прыкметамі (с. 16 ) і запіс на дошке

Журарлі ляцяць высока — зіма яшчэ далёка.

Жураўлi позна ляцяць у вырай — восень будзе цёплая i працяглая.

 Жураўлі восенню ляцяць высока i няспешна, часта курлыкаюць — восень будзе чыстая i прыгожая.

**Настаўнік.** Як па жураўлях можна вызначыць, цi хутка прыйдзе зіма? Вывучыце адну з прыкмет.

**V.** **Фізкультхвілінка**

Дзеці становяцца у круг. Прапануецца гульня”Птушкі”.

**Настаўнік** Называю птушак. Калі названая мною птушка зімуючая – не адлятае на зіму ў іншую краіну – дзеці садзяцца, а калі названая прушка адлятае – дзеці імітуюць палёт птушак пры дамамозе рук.

**VI. вывучэнне новага матэрыялу (працяг).**

**3. Знаёмства з творам**

***Падрыхтоўка да ўспрымання твора*** У.Ягоўдзіка “Восень на парозе”;

**Настаўнік** Якія яшчэ птушкі жывуць у Беларусі?

**Настаўнік** Прачытайце верш на дошцы i назашце птушак, што адлятаюць у вырай.

У нашым кpai Беларуі

 Качкі ёсць, буслы i ryci.

 I capoкi, i саколкі,

Чаплі, совы, перапёлкі

Каршуны, ciвaвapoнкі, і шчыглы, i жаваронкі

**Настаўнік** Пра гэта мы прачытаем у апавяданні «Восень на парозе». Растлумачце, як вы разумееце назву тэкста? Пра раннюю ці познюю восень гэты тэкст?

***Слоўнікавая работа (праца са слоўнікам).*** Вучні знаёмяцца з вымаўленнем і значэннем слова “самотны”і “Пліска”, змешчанага ў падручніку перад тэкстам.

***Чытанне твора настаўнікам, праверка першаснага ўспрымання.***

**Настаўнік**. Спачатку я вам прачытаю твор, а вы паслухайце і адкажыце, як мянялася надвор’е восенню? Якая прыкмета падыходзіць да гэтага твора ?

***Чытанне і аналіз тэксту вучнямі.***

Вучні чытаюць тэкст самі сабе.

**Настаўнік**. Якія птушкі адлятаюць у вырай першымі?

**Настаўнік**. Калі ў вырай ляцяць жураўлі?

**VII. падвядзенне вынікаў.**

**Настаўнік** Паглядзіце на дошку, на ёй вы ўбачыце малюнкі i назвы птушак, апісаных у апавяданш (стрыжы, ластаўкі, жураўлі, пліскі, буслы, шпакі). Вам трэба пад кожным малюнкам паставщь адпаведную назву і паставіць ix у парадку адлёту ў вырай.

**Настаўнік**. Мы з вамі выканалі мэты ўрока? Правяраем.

 Пазнаёміліся з творам Якуба Коласа? Якая яго назва?

Навучыліся выразна чытаць верш?

 Вызначылі настрой верша?

Пазнаёміліся с тэкстамі “Кліч над далінаю-дні жураўліныя, птушак не вернеш назад (В.Вярба). У.Ягоўдзік. і “Восень на парозе”?

 Адкажыце на галоўнае пытанне нашага ўрока: чаму восенню ў лесе ціха?

**VIII. Рэфлексія.**

**Настаўнік**. Восенню бывае разнае надвор`е. Можа быць дажджлівы дзень, а можа быць спякотлівы. Вось і вам трэба выбраць якое пачуццё аставіў наш урок, у каго сумнае ад таго што птушкі адлятаюць(дождж), ці радаснае таму што восень вельмі прыгожая, каляровая пара года(сонейка). У кожнага з вас ёсць маленькі журавель, прымацуйце яго да надвор`я якое засталося ў вас на душы.

**IX. Дамашняе заданне.**

Вывучыць верш “Адлёт жураўлёў” на памяць. Індывідуальнае заданне – вывучыць верш і выразна прачытаць апавядання У.Ягоўдзік. “Восень на парозе”

Дадатак 1



Дадатак 2

 

 Дадатак 3



Дадатак 4



